

スタカリだより3号

令和3年 4月30日
与那原小学校 保幼小連携担当
金城 愛梨

1. 明日からGWですね(^o^)

先生方、お疲れ様です！！明日から、GWスタートですね！！新学期がスタートして、子どもたちも先生方もノンストップでここまで頑張ってきましたね♪GWはちょこっと楽しみながら、また、一休みしながら、充電できたらいいな…と思います！！

そして、連休明けこそ、『スタートカリキュラム』なのです。連休最終日、子どもたちも先生方も「明日から学校が始まる～」「もうちょっと休みたかったな…」という気持ちが少しはあるのかな…（明日から学校楽しみだ～という子ももちろんいると思います）！そんな中、連休明け頑張って学校に来た子どもたち、すごいですよね♪（学校に来てくれてありがとう♪）※うちのクラスの子で泣いている子が3名程いるのですが、お母さんと離れて寂しい気持ちの中、頑張って学校に来てくれているんです！笑 子どもたちが連休明け登校して、「学校に来てよかった」「学校は楽しい」と安心できたらいいですよ♪

そこで、前号にもちょこっと紹介した、①生活科を中心とした合科的・関連的な指導、②弾力的な時間割の設定、の2点を工夫することが大切になっているのですが、その中でも今回は、「②弾力的な時間割の設定」について、ちょこっと紹介できたらと思います。

2. ②弾力的な時間割の設定

入学当初の子どもたちの発達の特性に配慮し、10～15分程度の短い時間で時間割を構成したり、子どもたちが自分の思いや願いの実現に向けて、ゆったりと時間の中で活動を進めていけるよう活動時間を設定したりします。

学習指導要領では入学当初のカリキュラムとされていますが、横浜市では、入学当初から夏休み前頃までとしている。これは、環境の変化の大きい時期を長い目で捉えて、子どもの育ちと学びを支えていくという趣旨であり、なかよしタイムを7月までやり続けるということではない。

多くの推進地区では、4月の1週目、2週目となかよしタイムの時間を徐々に減らしていき、連休前には通常の時間割で実施している。

一方、わくわくタイム、ぐんぐんタイムは4月5月と続き、合科的・関連的な指導を積極的に取り入れることで、教科等の学習に円滑に接続させている。

◇3つの学びの時間帯（枠組）

なかよし タイム	一人ひとりが安心感をもち、担任や友達に慣れ、新しい人間関係を築いていく時間。自分の居場所を学級の中に見だし、徐々に集団の一員としての所属意識を持ち、学校生活の基盤である学級で、安心して自己発揮できるように工夫していく。
わくわく タイム	幼児期に身に付けた力を発揮し、主体的な学びをつくっていく時間。生活科を中心として、様々な教科等の合科・関連を図り、教科学習に円滑に移行していくための時間として位置づけている。幼児期における遊びを通じた総合的な学びを生かし、子どもの思いや願いに沿った学習や、具体的な活動や体験をきっかけにして各教科等につなげる学習を大切にすることで、主体的に学ぶ意欲を高める。
ぐんぐん タイム	わくわくタイムやなかよしタイム、日常生活の中で子どもが示した興味や関心をきっかけに、教科等の学習へ徐々に移行し、教科等特有の学び方や見方・考え方を身に付けていく時間。

	4月第1週	4月第2週	4月第3週	4月第4週	5月以降
朝の時間			なかよしタイム	なかよしタイム	なかよしタイム
1校時	なかよしタイム	なかよしタイム			
2校時			わくわくタイム	わくわくタイム	わくわくタイム
3校時	わくわくタイム	わくわくタイム			
4校時	くんくんタイム	くんくんタイム	くんくんタイム	くんくんタイム	くんくんタイム
5校時					

なかよしタイムは、連休明けや夏休み明けなど、生活リズムが変わる時期に繰り返すことで、子どもの気持ちを安定させることができる。

合科・関連させた教科を徐々に分化し、教科等の学習へ移行

〈なかよしタイム♪実践紹介!〉

・あさのあいさつ おはようございます。今日は、令和3年〇月〇日〇曜日!

・げんきチェック

〇〇さん。 手拍子 (パン パン)
 元気です。 手拍子 (パン パン)
 △△さん。 手拍子 (パン パン)
 眠たいです。 手拍子 (パン パン)
 □□さん。 手拍子 (パン パン)
 お休みです。 手拍子 (パン パン)
 ××さん。 手拍子 (パン パン)
 マッチョです。 手拍子 (パン パン)

友達の名前を呼び合うことで集団の一員としての所属意識をもてるようにする。
 リズムにのって名前を呼び合うことで、メリハリのある活動にする。
 友達の健康状態やお休みの子どもの情報を聞くことにより、友達との関係をつなげていけるようにする。

(↑2組で、なぜかはやっていて、みんなの笑いをとっている子が数名います・・・笑)

・歌ったり、スキンシップを取り入れたゲームをしたりする



2組で今楽しんでいるのは・・・

「いうこといっしょ やることいっしょ ゲーム」
 前に立っている子が、「右」といったら「右」に動く。「左」といったら「左」に動きます。レベルアップをして、言うスピードを早くするとより楽しめます。また、「いうことはんたい やることはんたい」など、段階的にステップアップして、楽しんでいます。

・読み聞かせを楽しむ

園で親しんできた本やこれから教科に繋げていけそうな本を読む時間。

・今日の連絡

よなばるっ子予防の確認や今日の日程の説明など、お知らせをする時間。

こんな感じで、一人一人が安心感をもち、担任や友達になれ、新しい人間関係を築くために、「なかよしタイム」を設定しています! 連休明け、それぞれの学年にあったミニゲームやクイズなどをして、楽しむのもいいかもしれませんね♪